

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016-2017

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Plesso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • "Titolo del progetto" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • "Titolo del progetto" 	
Monterosso Calabro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
Capistrano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Raccordo verticale</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
San Nicola da Crissa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Musica e danza come espressione emotiva"</i></p>
Vallelonga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p>	

		<i>"Feste a scuola"</i>	
Pizzoni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
Vazzano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
Spadola	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
Simbario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	

Brognaturo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Promuovere il raccordo verticale.</p> <p><i>"Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Feste a scuola"</i></p>	
TOTALE PROGETTI 2 SU TUTTI I PLESSI			

SCUOLA PRIMARIA				
Plessi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i>
Monterosso Calabro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Promuovere la cultura della pace ed l'educazione alla legalità (con Scuola Secondaria)</p> <p><i>"Non a me...ma nemmeno agli altri"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. <p>-Sviluppare le competenze linguistiche</p> <p><i>"Trinity for me"</i></p>		
Capistrano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ <p>-Sviluppare le competenze linguistiche</p> <p><i>"Trinity for me"</i></p>			
San Nicola da Crissa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. <p>-Sviluppare le competenze linguistiche.</p> <p><i>"Trinity for me"</i></p>			
Vallelonga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Gioco il Teatro"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Teatro a tappe"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Film in crescendo"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. <p>-Sviluppare le competenze linguistiche</p> <p><i>"Trinity for me"</i></p>
Pizzoni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Curricolo, progettazione e valutazione.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p>(con Sec. I° Pizzoni)</p> <p><i>"Dire-Fare-Teatrare"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Gioco il Teatro"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p>(con Sec. I° Pizzoni & Vazzano)</p> <p><i>"Il giornalino scolastico"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie. <p>-Educare alla salute.</p> <p><i>"Educazione all'alimentazione e al consumo alimentare."</i></p>
Vazzano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale</p> <p><i>"Gioco il Teatro"</i></p>			
Spadola	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale</p> <p><i>"Teatro e drammatizzazione"</i></p>			
Simbario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale</p> <p><i>"Teatro e drammatizzazione"</i></p>			
Brognaturo				

3 in Continuità con la Scuola Secondaria, 1 su 3 plessi, 1 su 4 plessi, 7 in ogni singolo plesso

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Plessi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aree di processo - Obiettivi in breve • <i>"Titolo del progetto"</i>
Monterosso Calabro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>-Migliorare le competenze di base.</p> <p><i>"Progetto Recupero"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Sviluppare la Cultura della Pace ed l'educazione alla legalità (con Scuola Primaria)</p> <p><i>"Non a me...ma nemmeno agli altri"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. <p>-Sviluppare le competenze digitali (con Sec. Capistrano)</p> <p><i>"Attivi digit@ali"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>-Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale</p> <p>-Conoscere la realtà territoriale della regione</p> <p><i>"Musica, linguaggi e territorio "</i></p>		
Capistrano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. <p>-Sviluppare le competenze digitali (con Sec. Capistrano)</p> <p><i>"Attivi digit@ali"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva e sociale attraverso l'educazione al patrimonio locale.</p> <p><i>"I Reperti ci parlano"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Per fare poesia"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Per un pugno di libri"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Potenziare le competenze linguistiche.</p> <p><i>"Facilius"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Migliorare le competenze di base.</p> <p><i>"Recupero, consolidamento/potenziamento"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusione e differenziazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Drammatizzazione della vita di Sant'Antonio da Padova"</i></p>		
San Nicola da Crissa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"A sessantadue anni dall'abbattimento dei cancelli di Auschwitz,..."</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Migliorare le competenze di base.</p> <p><i>"Recupero, consolidamento/potenziamento"</i></p>	
Pizzoni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente e apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione. ✓ Continuità e orientamento. <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva e sociale.</p> <p>(con Primaria Pizzoni)</p> <p><i>"Dire-Fare-Teatrare"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva e sociale. (con Primaria Pizzoni & Sec. I° Grado Vazzano)</p> <p><i>"Il giornalino scolastico"</i></p>	
Vazzano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. <p>- Sviluppare l'intelligenza cognitiva e sociale.</p> <p>(con Primaria Pizzoni & Sec. I° Pizzoni)</p> <p><i>"Il giornalino scolastico"</i></p>		
Spadola	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Inclusione e differenziazione. <p>- Migliorare le competenze di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Inclusione e differenziazione.

	<p>-Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale -Conoscere la realtà territoriale della regione</p> <p><i>"Musica, linguaggi e territorio"</i></p>	<p><i>"Recupero, consolidamento/potenziamento"</i></p>	<p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Maschere, volti e originalità del teatro"</i></p>
✓	<p>Integrazione con il territorio e con le famiglie.</p> <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Progetto accoglienza"</i></p>	<p>✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Educazione alla legalità e alla convivenza civile tra i popoli"</i></p>	<p>✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Inclusione e differenziazione. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva, sociale ed emozionale.</p> <p><i>"Coro Scolastico"</i></p>

3 in Continuità con la Scuola Primaria, 1 su 2 plessi, 1 su 2 plessi, 14 in ogni singolo plesso per un totale di 19 PROGETTI

INTERO ISTITUTO		
<p>✓ Are di processo - Obiettivi in breve • "Titolo del progetto"</p>	<p>✓ Are di processo - Obiettivi in breve • "Titolo del progetto"</p>	<p>✓ Are di processo - Obiettivi in breve • "Titolo del progetto"</p>
<p>Progetto MUIR Nazionale</p> <p>✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>-Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria.</p> <p><i>"Sport di Classe"</i></p>	<p>UNESCO</p> <p>✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>-Sviluppare l'intelligenza cognitiva sociale ed emozionale, migliorare le competenze linguistiche, espressive e digitali</p> <p><i>"La mia cultura è anche la tua"</i></p>	<p>GREEN HERO PROJECT - 100% ECO</p> <p>-Progetto Orti Didattici</p> <p>✓ Curricolo, progettazione e valutazione. ✓ Ambiente di apprendimento. ✓ Continuità ed orientamento. ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>- Educare alla salute, al rispetto dell'ambiente e alla cooperazione per il raggiungimento del bene comune.</p> <p><i>"Piccoli eroi verdi"</i></p>